ESE HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN RAFAEL

LINEA: Salud Infantil

ESTRATEGIA: Guardianes de la infancia, protectores de futuro.

Nombre del profesional: Karen Shirley Alcantara Ramos, Catalina

Franco Acevedo

Profesión: Enfermera y Psicología

Fecha de ejecución: 17 de marzo de 2026

Lugar de la capacitación: Centro de Desarrollo Infantil, (CDI) Travesuras en el barrio el coliseo.

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
GRUPO UNO ZONA URBANA Encuentro 2. Protegiendo la infancia: reconocimiento de signos de alarma, hábitos saludables y prevención de violencias: Se debe realizar postest este debe tener 5 preguntas relacionadas con los temas desarrollados para medir si hay cambios positivos con relación al pretest. Se realizará un proceso educativo para fortalecer el proceso con relación a la potencialización del desarrollo integral en la población infantil. El encuentro se dividirá por módulos de la siguiente manera: Módulo 1: Signos de alarma y búsqueda de atención en salud Signos generales de peligro en niños. Signos de alarma frecuentes: fiebre, otitis, problemas de garganta. Reconocimiento de signos y síntomas de cáncer infantil. Módulo 2: Promoción de hábitos y entornos saludables. Rutinas de sueño, uso del tiempo libre, actividad física, juego. Entornos seguros: libres de humo y violencia, comunicación familiar, reglas y límites. Derechos en salud de la infancia: valoración integral, nutrición, afiliación a salud, vacunación. Módulo 3: Salud mental y prevención de violencias. Promoción de la salud mental del cuidador (manejo del estrés, apoyo social). Violencias más frecuentes en la niñez y factores de protección (física, sexual, psicológica, bullying).
2. OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN:

Objetivo general:

Fortalecer los conocimientos y prácticas de las familias y cuidadores sobre la identificación de signos de alarma en la infancia, la adopción de hábitos saludables y la prevención de violencias, promoviendo el desarrollo integral infantil y la activación oportuna de rutas de atención en salud.

Objetivos específicos:

- Identificar y reconocer los principales signos de alarma en niños y niñas, incluyendo signos generales de peligro, enfermedades frecuentes y posibles manifestaciones de patologías graves como el cáncer infantil, con el fin de promover la búsqueda oportuna de atención en salud.

- Fortalecer conocimientos y capacidades de los participantes en la toma de decisiones frente al manejo inicial del niño enfermo, orientando sobre cuándo acudir a los servicios de salud y cómo activar adecuadamente las rutas de atención.

- Promover la adopción de hábitos de vida saludables en la primera infancia e infancia, mediante la educación en rutinas de sueño, actividad física, uso adecuado del tiempo libre y el juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral.

- Fomentar la creación de entornos familiares seguros y protectores, libres de humo y violencia, mediante el fortalecimiento de la comunicación asertiva, el establecimiento de normas y límites, y la implementación de prácticas de crianza positiva.

- Sensibilizar a los cuidadores sobre la garantía de los derechos en salud de la infancia, incluyendo el acceso a servicios de salud, la afiliación al sistema, la nutrición adecuada, la valoración integral y el cumplimiento del esquema de vacunación.

- Evaluar el nivel de conocimiento adquirido por los participantes a través de la aplicación de un postest, permitiendo medir cambios frente al pretest y el impacto del proceso educativa.

- Dar a conocer la importancia del cuidado del cuidador y su impacto transversal en el bienestar integral del niño. Prevenir problemas de salud y violencia reduciendo situaciones como maltrato o negligencia desde la prevención.

3. CURSO DE VIDA

Primera infancia, e infancia.

4. METODOLOGIA

El Encuentro 2 se realiza en el Centro de Desarrollo Infantil, (CDI) Travesuras en el barrio El Coliseo. El personal de la salud enfermera Karen Shirley Alcantara Ramos Y psicóloga Catalina Franco Acevedo se presenta a los docentes del CDI y personas del CDI, con el propósito de fortalecer sus conocimientos y brindar herramientas prácticas que les permitan promover el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas, así como replicar la información en sus entornos institucionales, familiares y comunitarios.

La jornada inició con la llegada de las participantes, a quienes se les brindó un saludo cordial y una bienvenida cálida, generando un ambiente de confianza, respeto y disposición para el aprendizaje. Posteriormente, se realizó la presentación de las asistentes y del profesional facilitador, promoviendo la integración del grupo.

Seguidamente, se socializó la agenda del día, los objetivos del encuentro y la temática a desarrollar, explicando de manera general los módulos que orientarían la jornada educativa.

El proceso se llevó a cabo mediante una metodología participativa, educativa y vivencial, orientada al fortalecimiento de conocimientos y prácticas, favoreciendo la apropiación de los contenidos y su aplicación en el entorno institucional, familiar y comunitario.

Se aplicó un postest compuesto por 10 preguntas, con el fin de identificar el nivel de conocimientos previos de los participantes frente a signos de alarma en la infancia, hábitos saludables y prevención de violencias. Este instrumento permitió identificar si los participantes internalizaron los conocimientos.

Se dio inicio al desarrollo de los módulos de forma secuencial, utilizando estrategias pedagógicas activas, apoyo audiovisual (diapositivas), material educativo (folletos e infografías) y la participación constante de los asistentes, quienes lograron despejar dudas y crear un ambiente de apoyo y escucha de sus necesidades como docentes y personal del CDI, así como de sus inquietudes frente al cuidado infantil.

Módulo 1: Signos de alarma y búsqueda de atención en salud

Se abordaron los signos generales de peligro en niños y niñas, enfatizando la importancia de su reconocimiento oportuno para prevenir complicaciones graves y garantizar una atención adecuada en salud. Se explicó que la identificación temprana de estos signos permite actuar de manera inmediata, evitando el deterioro del estado de salud del menor.

Asimismo, se socializaron signos de alarma frecuentes como la fiebre persistente, la otitis y las afecciones de garganta, resaltando que, aunque son comunes, pueden generar complicaciones si no se manejan adecuadamente.

De igual manera, se orientó a las participantes sobre el reconocimiento de signos y síntomas sugestivos de enfermedades graves, incluyendo el cáncer infantil, el cual puede presentarse desde la primera infancia. Se enfatizó en la importancia de la detección temprana, dado que un diagnóstico oportuno mejora significativamente el pronóstico y reduce el impacto físico, emocional y social en los niños y sus familias.

En este módulo se brindó educación sobre la identificación oportuna de signos de peligro en la infancia, destacando la importancia de acudir a los servicios de salud de manera inmediata cuando sea necesario.

Se explicaron los signos generales de peligro en niños, tales como:

- Dificultad para respirar
- Fiebre persistente
- Convulsiones
- Decaimiento extremo o somnolencia
- Rechazo a la alimentación

También se abordaron signos de alarma frecuentes, entre ellos:

- Fiebre alta que no cede
- Dolor de oído (posible otitis)
- Dolor o infección de garganta
- Vómito o diarrea persistente

Adicionalmente, se orientó sobre el reconocimiento temprano de signos y síntomas de cáncer infantil, enfatizando en:

- Pérdida de peso sin causa aparente
- Moretones frecuentes
- Palidez marcada
- Dolor óseo persistente
- Masas o bultos anormales

Se hizo énfasis en que la detección temprana puede salvar vidas, y que los cuidadores deben activar oportunamente las rutas de atención en salud.

La metodología incluyó ejemplos prácticos, análisis de casos sencillos y preguntas orientadoras, permitiendo a los participantes identificar cuándo deben acudir a un servicio de salud y cómo actuar oportunamente, ellas se engranaron al tema y lograron captar toda la información.

Módulo 2: Promoción de hábitos y entornos saludables

En este módulo se promovieron prácticas relacionadas con hábitos de vida saludables, fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas. Se abordó la importancia de establecer rutinas de sueño adecuadas, resaltando que dormir en horarios tempranos favorece la recuperación del organismo, el desarrollo cerebral y el equilibrio emocional. Asimismo, se explicó que la falta de sueño o el trasnocho frecuente puede generar alteraciones en la salud, el comportamiento y el aprendizaje de los menores.

De igual manera, se incentivó la práctica de actividad física diaria, ya sea a través de deportes o actividades recreativas, destacando que estas contribuyen al desarrollo físico, fortalecen habilidades, promueven la disciplina y permiten la identificación de talentos.

También se orientó sobre el uso adecuado del tiempo libre, fomentando actividades como la lectura, la creatividad, las manualidades y otras acciones que estimulen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Finalmente, se destacó el juego como una herramienta esencial para el desarrollo infantil, ya que permite potenciar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motoras, favoreciendo un crecimiento integral en un entorno de bienestar y aprendizaje.
Asimismo, se trabajó la importancia de garantizar entornos seguros y protectores, libres de humo y violencia, fortaleciendo la comunicación familiar, el establecimiento de normas y límites.
Se socializaron los derechos en salud de la infancia, resaltando la importancia de la afiliación al sistema de salud, la vacunación, la nutrición adecuada y el acceso a valoración integral.

Hábitos saludables

Se orientó sobre la importancia de:

- Establecer rutinas de sueño adecuadas según la edad
- Promover el uso adecuado del tiempo libre
- Fomentar la actividad física diaria
- Incentivar el juego como herramienta de aprendizaje

Se resaltó que estos hábitos contribuyen al desarrollo físico, emocional y social del niño.

Entornos saludables y protectores

Se enfatizó en la importancia de garantizar espacios:

- Libres de humo (tabaco)
- Libres de violencia física y psicológica
- Con adecuada comunicación familiar
- Con normas, reglas y límites claros

Se promovió la crianza basada en el respeto, el diálogo y el buen trato, evitando el castigo físico y la humillación.

Derechos en salud de la infancia

Se socializaron los principales derechos en salud de los niños:

- Acceso a valoración integral en salud
- Derecho a una nutrición adecuada
- Afiliación al sistema de salud
- Cumplimiento del esquema de vacunación

Se resaltó que garantizar estos derechos es fundamental para el desarrollo integral infantil.

Participación del grupo:

Durante el desarrollo del Encuentro 2, las participantes se mostraron receptivas, interesadas y activamente participativas. Los docentes del CDI expresaron sus puntos de vista frente a las temáticas abordadas y compartieron experiencias desde su labor diaria, lo que permitió generar un espacio de aprendizaje colectivo enriquecido por la práctica y el contexto real de atención a la primera infancia.

A través del intercambio de saberes, se lograron aclarar dudas y fortalecer conocimientos, favoreciendo la apropiación de los contenidos. Se evidenció una interacción constante mediante preguntas, aportes y reflexiones, lo cual enriqueció significativamente el proceso educativo y promovió una mayor comprensión de los temas tratados.

Cabe resaltar que toda la información brindada adquiere un valor significativo, dado que los docentes del CDI desempeñan su labor de cuidado y acompañamiento de los niños y niñas de manera permanente, durante la jornada semanal de lunes a viernes. En este sentido, los conocimientos adquiridos sobre prácticas de cuidado, identificación de signos de alarma y demás temáticas abordadas resultan fundamentales para fortalecer su rol, permitiéndoles brindar una atención más oportuna, segura y pertinente.

Asimismo, estos aprendizajes contribuyen a la detección temprana de posibles situaciones de riesgo en la infancia, facilitando la toma de decisiones adecuadas y la activación de rutas de atención integral cuando sea necesario, favoreciendo así el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas bajo su cuidado.

Para el cierre de la actividad:

Como actividad final, los participantes elaboraron de manera conjunta una pieza comunicativa denominada “Mi hoja de aprendizaje” en una hoja de papel, en la cual plasmaron los aprendizajes adquiridos durante la jornada y sus ideas se dividió la hoja en 4 partes en cada espacio debían escribir:

- Un signo de alarma que aprendí
- Un cuidado importante que debo aplicar
- Qué debo hacer ante una situación de riesgo
- Un compromiso en mi labor como docente del CDI

Esta actividad permitió la apropiación de herramientas para la detección temprana de signos de peligro y síntomas de cáncer infantil, mejorando la capacidad de respuesta ante emergencias de salud. Asimismo, se fortaleció el compromiso con los derechos de salud (vacunación y nutrición) y la construcción de entornos protectores mediante el establecimiento de límites, la comunicación asertiva y la prevención de violencias, garantizando un cuidado integral en el hogar.

Frente a estas situaciones, se brindaron orientaciones basadas en el fortalecimiento de la comunicación entre padres, cuidadores e infantes, los hábitos y estilos de vida saludables además de prevenir y tener presente los signos y síntomas de alarma para así llegar a diagnósticos y cuidados esenciales para la protección integral de los infantes. De igual manera, se recomendaron estrategias prácticas para el manejo de cuidado en casa, resaltando la importancia de la constancia y el trabajo conjunto entre familia y cuidadores.

Análisis de resultados del postest

Los resultados evidencian un alto nivel de apropiación de los conocimientos abordados durante el proceso educativo. El hecho de que el 100% de los participantes haya alcanzado el puntaje máximo indica que los contenidos fueron comprendidos de manera clara y efectiva.

Esto sugiere que:

- La metodología utilizada fue adecuada, facilitando el aprendizaje significativo.
- Los participantes lograron asimilar los conceptos clave relacionados con las temáticas trabajadas.
- Existió una participación activa y receptiva**,** lo cual favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Puede reflejar no solo aprendizaje, sino también memorización inmediata, por lo que se recomienda reforzar procesos de seguimiento.
- Es clave evaluar la aplicabilidad del conocimiento en contextos reales**,** ya que obtener un puntaje perfecto no siempre garantiza cambios en la práctica.

Psicología

Momento 3 Reconociendo entonces que del estrés pueden venir pensamientos invasivos limitantes y negativos que ponen el riesgo la salud del cuidador y el infante se realizaron los siguientes ejercicios:

Respiración consciente recordando la importancia de esta para volver al momento presente y regular el sistema nervioso también se reforzó la importancia de pausas activas dentro de la jornada laboral.

En un ejercicio pedagógico Para abordar la estrategia de autorregulación emocional se desarrolló una actividad de apertura denominada “Así llega mi estrés hoy”, en la cual cada participante representó de manera simbólica su estado emocional a través de dibujos. Este ejercicio facilitó la expresión emocional, promoviendo un espacio de confianza y reconocimiento de las propias emociones. A partir de esta actividad, se formularon preguntas orientadoras como: ¿Qué ha sido lo más retador esta semana?, lo que permitió contextualizar las experiencias individuales.
En el componente de psicoeducación, se explicó de manera clara y cercana el concepto se entregó un papel para representar con emojis como está el nivel de estrés donde las participantes manifestaron un alto nivel de preocupación al finalizar mes por el compromiso en la entrega de informes donde utilizamos la re significación de pensamientos limitantes como (no puedo) hacia pensamientos más reales como ya lo he logrado antes con el objetivo de fortalecer su confianza frente a las demandas laborales y generar un impacto transversal en la salud de los estudiantes.
Prevención de violencias:
Se analizaron casos de violencia (física, psicológica, sexual, bullying), identificando señales de alerta y rutas de acción, resolución de conflictos, comunicación asertiva, búsqueda de apoyo social
Se realizó una retroalimentación grupal, donde los docentes reflexionaron sobre los cambios en sus pensamientos y aprendizajes adquiridos. Se promovió el compromiso de aplicar nuevas conductas en su práctica diaria.
Adicionalmente, el pos test permitió evidenciar cambios cognitivos, especialmente en la identificación de signos de alarma, la importancia de hábitos saludables y la prevención de violencias.

Resultados

El taller facilitó la modificación de creencias erróneas y el fortalecimiento de conductas protectoras, permitiendo que los docentes se conviertan en agentes activos en la promoción del bienestar infantil. favoreció un aprendizaje práctico, reflexivo y aplicable al contexto educativo Limitaciones de tiempo / asistencia parcial

La actividad permitió fortalecer las capacidades de los docentes como agentes clave en la promoción de la salud y el bienestar infantil. Se resalta la importancia de articular la escuela y la familia en la implementación de prácticas de crianza positiva y prevención de enfermedades.

Se evidenció participación activa por parte de los docentes fortalecieron conocimientos sobre prácticas de crianza positiva y los participantes reconocieron la importancia de la prevención de enfermedades y la violencia desde el entorno escolar.
Se recomendó dar continuidad a estos procesos formativos ya que Se generó mayor conciencia sobre la identificación de riesgos en el hogar y la escuela y docentes manifestaron interés en replicar la información con padres de familia y estudiantes.

Anexo: Como parte de la actividad realizada, se hizo entrega de material educativo, incluyendo

folletos sobre crianza positiva y enfermedades transmisibles, así como infografías relacionadas con los temas abordados, tales como los riesgos en el hogar y el manejo del niño enfermo en casa.

Este material fue proporcionado con el propósito de que los participantes puedan replicar la información con los padres, cuidadores y la comunidad, fortaleciendo así los procesos de educación y promoción de la salud.

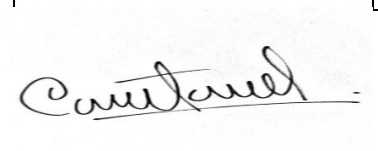

SIGNOS DE ALARMA Y
BÚSQUEDA DE ATENCIÓN EN SALUD
Signos Generales de Peligro
Dificultad para respirar
Fiebre Persistente
Convulsiones
Somnolencia o Decaimiento
Rechazo a la Alimentación
¡Acude al servicio de salud de inmediato!
Signos de Alarma Frecuentes
Fiebre Alta que no Cede
Dolor de Oido (Otitis)
Dolor de Garganta
Vómito o Diarrea Persistente
Vómito o Diarrea Persistente
Alerta de Cáncer Infantil
Pérdida de Peso
Moretones Frecuentes
Palidez Persistente
Dolor Óseo
Bultos o Masas
¡Detección Temprana Puede Salvar Vidas!
¡Activa las Rutas de Atención a Tiempo!


MÓDULO 2:
PROMOCIÓN DE HÁBITOS Y ENTORNOS SALUDABLES
Hábitos Saludables
Rutinas de sueño adecuadas
Uso adecuado del tiempo libre
Actividad fisica diaria
Juego y aprendizaje
Hábitos que favorecen el desarrollo fisico, emocional y social.
Entornos Saludables y Protectores
Espacios libres de humo
Sin violencia fisica ni psicológica
Buena comunicación familiar
Normas y limites claros
Criar con respeto, diálogo y sin violencia
Derechos en Salud de la Infancia
Atención Integral en Salud
Nutrición Adecuada
Afiliación al Sistema de Salud
Esquema de Vacunación
Garantizar los derechos para el bienestar infantil.



Karen Shirley Alcantara Ramos
Enfermera Ejecutora de PIC

Firma



Catalina Franco Acevedo

NOMBRE QUIEN ELABORA